

**CURSOS CENTRE CARLES SALVADOR**

# **NIVELL C1**

**FE D'ERRATES**

JUNY 2019



ACPV  
CENTRE  
CARLES SALVADOR

## CURSOS CENTRE CARLES SALVADOR - NIVELL C1

### AUTORES i AUTORS

Francesc Josep Costa i Fornés

Carla Mayer Garcia

Lorena Moya Casterà

Salvador Ribera Requena

Verònica Roselló Cervera

Marta Tortosa Corbí

Laia Trujillo i Ferrer

Alaitz Zalbidea Berenguer

### COORDINACIÓ

Laia Trujillo i Ferrer

### DISSENY i MAQUETACIÓ

Amadeu Crespo

© Acció Cultural del País Valencià

Ocubre CCC · Sant Ferran, 12 · 46001 València

Centre Carles Salvador

Tel. 96 315 77 99

[www.centrecarlessalvador.org](http://www.centrecarlessalvador.org)

[centrecarlessalvador@acpv.cat](mailto:centrecarlessalvador@acpv.cat)

## UNITAT 1

### RELACIONS SOCIALS I PERSONALS

#### LÈXIC

- Pàgina 6, “noms”: *artimanya* i “adjectius”: *torrat*, *-ada* i *tropa* són paraules del registre col·loquial, no són correctes en el registre formal (ni oral ni escrit).
- Pàgina 7, activitat 3: l'última part de l'enunciat no correspon a aquest exercici (“Coneixeu més refranys en valencià sobre treballs i oficis?”).

#### CONTINGUTS LINGÜÍSTICS

- Pàgina 10, “Sistema vocàlic”, Contextos que afavoreixen l'obertura de la *e* i la *o*, Quan està en contacte amb *r/rr* o *l/l·l*: \**pel* → *pèl*.
- Pàgina 13, activitat 12: abans del buit 19 falta la preposició *de* (apostrofa), hauria de dir “un metre noranta d'\_\_\_\_\_”.
- Pàgina 14, activitat 13, línies 9 i 12: *sóc* ja no és un diacrític.

## UNITAT 2

### HABITATGE, LLAR I ENTORN

#### CONTINGUTS LINGÜÍSTICS

- Pàgina 26, “Les consonants nasals”: la paraula correcta en portugués és *campanha* i no \**campanhe*.
- Pàgina 27, quadre dels cultismes: el *corb* (ocell) és *corvus* en llatí, i no \**curvus*.
- Pàgina 32, activitat 16, apartat d): \**avine\_esa* → *avine\_tesa*.

## UNITAT 3

### MÓN DEL TREBALL

#### LÈXIC

- Pàgina 38, noms d'oficis: a banda de *xofer* (aguda) està acceptat també *xòfer* (plana).

## UNITAT 4

### ALIMENTACIÓ I DIETA

#### CONTINGUTS LINGÜÍSTICS

- Pàgina 57: “casos especials”, l'exemple no és correcte: *marcapàs* (SINGULARIA TANTUM) > *marcapassos* (PLURALIA TANTUM).

#### EXPRESSIÓ ESCRITA

- Pàgina 61: en l'esquema falta el **TÍTOL**, que és obligatori.

## UNITAT 5

### TEMPS LLIURE, OCI I VIATGES

#### LÈXIC

- Pàgina 62, “Música”: les paraules *jazz*, *rock* i *ska*, segons l'AVL, no estan adaptades, per la qual cosa haurien d'anar en cursiva (o entre cometes, si escrivim a mà).
- Pàgina 63, preguntes inicials, segon punt: \**Perquè?* → *Per què?*

#### CONTINGUTS LINGÜÍSTICS

- Pàgina 68, “3.2. Subjuntiu”, a la dreta del quadre: *sóc* ja no és un diacrític.
- Activitat 14, buit 8: entre parèntesis hauria de deir CONTRADIR i no, BUIT.

## UNITAT 6

### MITJANS DE COMUNICACIÓ

#### LÈXIC

- Pàgina 83, activitat 2e): abans del buit hauria de dir *la* i no *l'*.

## CONTINGUTS LINGÜÍSTICS

- Pàgina 87, activitat 9h): dins del parèntesis hauria de dir *HE DE DONAR DE* (he se n'ha quedat fora!). El mateix passa en l'activitat 10a): dins del parèntesis ha de dir *TOTS ELS TREBALLADORS*.

## UNITAT 7

### SALUT, CURES FÍSiques I ASSISTÈNCIA SOCIAL

#### LÈXIC

- Pàgina 99, activitat 7, títol: *\*alzheimer* → *alzèimer* (porta accent).

## CONTINGUTS LINGÜÍSTICS

- Pàgina 105, segona línia: *\*genere* → *gènere*.
- Pàgina 107, activitat 9, CC: *La selecció femenina de futbol viatjarà a Namíbia al/pel juliol* (és incorrecte usar la preposició *en* davant dels mesos).

## COMPREENSIÓ ESCRITA

- Pàgina 112, títol del text: *nutricional* ha d'anar en minúscula.
- Pàgina 113, primera línia: *\*bassal* → *basal*.

## UNITAT 8

### CULTURA I ACTIVITATS ARTÍSTIQUES

#### LÈXIC

- Pàgina 115, activitat 1a): falta la preposició *per*: *S'ha comprat un abonament per al Palau de les Arts*.

## CONTINGUTS LINGÜÍSTICS

- Pàgina 124, activitat 14: el nom de la publicació és *Enderrock* i no *\*Encerrock*.

## COMPRESIÓ ORAL

- Pàgina 125, activitat 15, pregunta 3: *El centre de la ciutat és \*plena → ple.*

## UNITAT 9

### ACTIVITATS COMERCIALS I TRANSACCIONALS

#### LÈXIC

- Pàgina 130, activitat 1: el final és un punt, no un signe d'interrogació.
- Pàgina 130, activitat 1, després de les fotos: *\*ambit → àmbit.*

#### CONTINGUTS LINGÜÍSTICS

- Pàgina 134, segona línia: falta una coma → *no hi és, en l'oració principal.*
- Pàgina 134, "sense preposició": cal afegir que **el que, la que, els que i les que** també poden usar-se per a persones (ex: *La que arribe primer que òbriga les finestres*). **Allò** duu l'accent obert.

## UNITAT 10

### EDUCACIÓ I FORMACIÓ CONTINUADA

#### CONTINGUTS LINGÜÍSTICS

- Pàgina 148, sobre la primera foto: *\*quàdrupla → quàdruple.*
- Pàgina 152, quadre "pronoms": hauria de posar "invariables" (no "~~variables~~").
- Pàgina 152, "Principals dubtes amb els indefinits" > "mateix": canviar 1. *No pot usar-se com a substitut per 1. S'ha d'usar com a substitut.*

## UNITAT 11

### ECONOMIA, INDÚSTRIA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA

#### CONTINGUTS LINGÜÍSTICS

- Pàgina 169, activitat 11, opció 15a) hauria de dir *per a*, i 15b) *amb el fi d'*.
- Pàgina 171, es repeteix la numeració de les activitats. La primera activitat és la número 13 (i no la ~~14~~).

## UNITAT 13

### ENTORN SOCIOCULTURAL I POLÍTIC

#### COMPRESIÓ ESCRITA

- Pàgina 199, Comprensió Escrita, últim paràgraf: al final de la primera oració falta tancar les cometes (després de *ses vergonyes*).